

## Informazioni personali

NOME / COGNOME

INDIRIZZO

TEL

E-MAIL

NAZIONALITA

DATA DI NASCITA

SESSO

POSIZIONE ATTUALE

ABILITAZIONI

Istruzione e formazione

DATA

QUALIFICA CONSEGUITA

VOTAZIONE

## FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE



Lucia Balduzzi

Mail istituzionale:

lucia.balduzzi2@unibo.it

Italiana

Professore Ordinario (I Fascia)

Settore Scientifico Disciplinare M-PED/03 "Didattica e pedagogia speciale"

(macrosettore 11/D2 – Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa)

Presenza di servizio 9 dicembre 2019

Precedentemente:

Professoressa Associata (II Fascia), presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione Università degli Studi di Bologna Settore Scientifico Disciplinare M-PED/03 "Didattica e pedagogia speciale", decorrenza della nomina 15/09/2014.

Ricercatore confermato, Settore Scientifico Disciplinare M-PED/03 "Didattica e pedagogia speciale", decorrenza della nomina 1/11/2002; conferma in ruolo gennaio 2007.

Abilitazione ASN 2016 per Professore I fascia – 11/D2 (M-PED/03) valida dal 28/03/2017 al 28/03/2023

Abilitazione ASN 2012 per Professore II Fascia– 11/D2 (M-PED/03)

<b>DATA</b>	1994
<b>QUALIFICA CONSEGUITA</b>	Diploma di <u>Laurea in Pedagogia</u> conseguito presso l'Università degli Studi di Bologna
<b>Attività di ricerca</b>	110/110
<b>4 MACRO-AREE:</b>	2002 Diploma di <u>Dottorato di ricerca in Pedagogia</u> presso l'Università degli Studi di Bologna
<b>SOSTEGNO DELLA PROFESSIONALITÀ DI EDUCATORI, INSEGNANTI E COORDINATORI PEDAGOGICI</b>	

Questo primo ambito di studio è quello in cui si concentra la maggior parte delle ricerche di natura teorica ed empirica condotte in maniera continuativa negli ultimi 15 anni. A partire dal presupposto che la qualità dell'offerta educativa e formativa dei servizi educativi e, più in generale, della scuola, è fortemente influenzata dalle competenze professionali di educatori e di insegnanti e che poggia in modo determinante sulla loro formazione iniziale e in servizio, la riflessione si è orientata verso l'analisi delle caratteristiche contestuali, metodologiche e strumentali in grado di supportare la riflessività e la riprogettazione delle pratiche educative e didattiche. Lo studio si è orientato da un lato all'analisi delle pratiche di collaborazione e supporto all'interno dei gruppi di lavoro istituzionali (collettivi e equipé educativa), concettualizzati come luoghi atti a supportare la riflessività docente e la supervisione pedagogica in una dimensione democratica e collaborativa.

Le ultime esperienze di ricerca legate a questo filone di studi (esempio la ricerca PRO.GES) si connettono fortemente con l'impegno all'interno del Centro di Ricerca educativa per lo sviluppo della professionalità docente (CRE-SPI) e con la riflessione critica che, in seno al centro, un

gruppo di ricercatori sta portando avanti con lo scopo di sperimentare modalità di ricerca 'con' gli insegnanti e non 'su' gli insegnanti capace di far convivere il rigore della ricerca scientifica con una dimensione di 'implicazione formativa' nei contesti che difficilmente caratterizza il ricercatore sociale.

Un ulteriore interesse che ha caratterizzato la mia ricerca in modo continuativo è quello relativo al tema del cambiamento delle convinzioni e degli atteggiamenti di educatori e di insegnanti quale fattore chiave per la predisposizione di percorsi di innovazione didattica. L'interesse per questo filone di ricerca è, da un lato, connesso a quello presentato in precedenza, da un altro è via via diventato più forte con il progressivo coinvolgimento nell'attività didattica universitaria, soprattutto in relazione agli incarichi di insegnamento sui percorsi di formazione universitaria per futuri docenti di scuola primaria e secondaria di I e II grado.

All'interno di questo filone di studi ho affrontato in particolare modo le seguenti problematiche:

- la rilevazione delle valutazioni dei giovani insegnanti in merito alla formazione ricevuta all'interno dei percorsi di formazione universitaria ed in particolare nei percorsi di formazione iniziale universitari, nelle forme che si sono succedute nel tempo come da normativa: le SSIS (Scuole di Specializzazione all'Insegnamento Secondario), i TFA (Tirocinio Formativo Attivo).
- la rilevazione delle valutazioni dei futuri insegnanti ed educatori rispetto ad un elemento specifico della formazione universitaria fruita, ovvero dell'attività di tirocinio curricolare, nei contesti di formazione dei docenti di scuola primaria, secondaria e degli educatori di nido d'infanzia.

L'analisi di miglioramento della qualità dei processi formativi universitari tramite percorsi di autovalutazione interni

**EDUCAZIONE ALLA CORPOREITÀ ED  
EDUCAZIONE AI MEDIA**

al mondo accademico di autovalutazione attraverso la costruzione di indicatori che stimano i livelli di competenze degli studenti universitari (Progetto Teco-D).

Gli studi effettuati in questo ambito hanno sempre cercato di connettere un'analisi puntuale del contesto politico e istituzionale che costituisce lo sfondo, ma spesso anche il motore, delle ricerche stesse, influenzando sulla determinazione delle domande di ricerca (ad esempio, laddove una riforma incide direttamente sul curriculum formativo universitario), all'individuazione di strumenti di ricerca e procedure d'analisi rigorose. Tali studi, vedono il coinvolgimento di gruppi di natura interdisciplinare e l'utilizzo di approcci *mixed method* in cui la dimensione quantitativa e quella qualitativa si integrano vicendevolmente.

I progetti internazionali finanziati dalla Commissione Europea (Erasmus+ START e Erasmus+ TRACKS) si inseriscono in questo filone di ricerca. In particolare, il progetto START ha avuto come obiettivo quello di sviluppare modalità di progettazione condivisa della continuità educativa fra scuola dell'infanzia e scuola primaria, capaci di supportare la transizione anche per quei bambini che, provenendo da contesti sociali e familiari di fragilità e vulnerabilità, trovano più ostacoli nel passaggio da un'istituzione scolastica all'altra. Gli strumenti osservativi e di formazione congiunta implementati in questo contesto sono stati fondamentali per la progettazione del secondo progetto europeo ancora in essere, il TRACKS, che si concentra sullo strumento dello video-analisi come strumento chiave per il sostegno della riflessività docente, soprattutto in sede di équipe e collettivo, capace di individuare elementi di criticità nell'attuazione delle pratiche di educazione e cura e di

**PROGETTI COMPETITIVI FINANZIATI**

**2017 - 2020**

sollecitare cambiamenti efficaci nella progettazione didattica.

Rispetto al contesto della scuola primaria, gli studi si sono orientati verso l'analisi delle metodologie e didattiche attive ed in particolare delle metodologie gruppali e cooperative.

I progetti di studio e ricerca relativi a questo filone si concentrano sulla mediazione didattica corporea letta quale strumento di attuazione di percorsi di didattica attiva. Infatti, la valorizzazione della dimensione corporea, declinata in una prospettiva olistica e psico-motoria, valorizza percorsi di conoscenza che mettono al centro linguaggi analogici capaci di introdurre valide alternative ad una didattica più tradizionalmente pensata. La dimensione corporea e l'approccio psicomotorio diventano ancora più significativi se applicati nei contesti della prima infanzia, lavorando con bambini e bambine che comunicano prevalentemente tramite posture, gesti e comportamenti piuttosto che utilizzando altri linguaggi, non ancora pienamente acquisiti. Gli studi in questo ambito sono prevalentemente di natura teorica e riflettono sul significato pedagogico dell'assunzione della corporeità come cifra fondante della dimensione educativa. Un filone di ricerca non più approfondito è quello legato alla socializzazione ai media (in particolare alla fruizione televisiva in contesti educativi e scolastici) che è stato abbandonato con l'avvento e la diffusione delle nuove tecnologie e dei social media.

2016 - APRILE 2019

Responsabile scientifico del progetto triennale sul sostegno delle professionalità educativa e docente tramite videoanalisi e coaching '**Track's: transition children and kindergarten**' finanziato dalla Commissione Europea all'interno del programma Erasmus+/KA2. Il progetto parte dalla consapevolezza, supportata da evidenze scientifiche, del contributo sostanziale che l'ECEC (Early Children Education and Care) può dare allo sviluppo cognitivo, sociale ed emozionale. Le medesime ricerche evidenziano inoltre che i bambini provenienti da contesti familiari lontani dagli ideali della classe media, più facilmente iniziano il loro percorso educativo senza esperienza dei servizi e delle scuole per l'infanzia. I bambini svantaggiati hanno scarse opportunità di imparare a gestire il notevole numero di regole implicite che determinano i comportamenti di gruppo. I principali obiettivi del progetto sono: esplorare quali aspetti delle pratiche professionali contribuiscono implicitamente a rinforzare le disuguaglianze tra bambini nei processi di apprendimento attraverso la partecipazione dei professionisti in attività riflessive (di cui la videoanalisi è lo strumento centrale); lo sviluppo delle pratiche dei professionisti, il miglioramento della qualità dei servizi per l'infanzia. Il partenariato è composto da: UNIBO, Università di Gent (Ghent, Belgio), Komensky Institute (Polonia), Jagiellonian University (Cracovia) e Artevelde Hogeschool (Gent, Belgio).

Responsabile scientifico del progetto triennale sulla continuità educativa '**START: Sustaining transitions across the early years**' finanziato dalla Commissione Europea all'interno del programma Erasmus+/KA2.

Scopo del progetto è quello di migliorare le pratiche a supporto dei bambini e delle famiglie in occasione del passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da un contesto ad un altro (ad esempio, dall'ambiente familiare a quello dei contesti educativi formali). Il progetto persegue l'obiettivo di superare la tradizionale frammentazione di approcci pedagogici e metodologie didattiche che caratterizzano i sistemi educativi in diversi paesi europei, partendo dalla riflessione condivisa tra insegnanti e genitori sulle esperienze di apprendimento e di socializzazione dei bambini nel momento del passaggio (focalizzandosi in modo particolare sui bisogni dei bambini e delle famiglie che provengono da contesti a rischio di svantaggio). Gli esiti del progetto sono stati presentati ad una Conferenza, svoltasi a Bruxelles il 26 aprile 2019, a cui hanno partecipato decisori politici della Commissione Europea e rappresentanti dei Ministeri dell'Educazione e del Welfare dei quattro paesi coinvolti.

Il partenariato è composto da: UNIBO, Educational Research Institute (Ljubjana, Slovenia), VBJK (Ghent, Belgio) e Pen Green Research Base (Corby, Regno Unito).

Responsabile scientifico, per Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin dell'Università di Bologna, del progetto **Bambini dalla Periferia al Centro**. Il progetto nazionale, vincitore del bando di finanziamento Povertà Educative, è coordinato dal Consorzio Con.Opera ed ha come obiettivo quello potenziare i legami tra le componenti della

2018 - IN CORSO

comunità educante (genitori, scuola, istituzioni del territorio) per valorizzare l'importanza di questa comunità per la crescita armoniosa dei bambini, combattendo così fenomeni di povertà educativa. L'intervento del gruppo di ricerca bolognese si concentra sul supporto metodologico e tecnico relativamente all'azione di qualificazione degli educatori dei servizi educativi realizzato tramite percorsi specifici di ricerca-formazione e supervisione sulle tematiche che riguardano le relazioni positive ed inclusive in gruppi dei pari in età prescolare per potenziare le competenze sociali dei bambini e per prevenzione comportamenti aggressivi.

Il progetto coinvolge oltre 30 partners tra cui L'università di Firenze, l'Università Cattolica di Milano, la Fondazione Mayer, l'Istituto degli Innocenti e i Comuni delle scuole coinvolte. Finanziamento -

Membro del gruppo di ricerca **Inclusive4all**, coordinato dalla Prof.ssa Valeria Friso. Il progetto, finanziato da SavetheChildren Italia, ha come obiettivo quello di sostenere la strategia governativa del Cantone di Tuzla (Bosnia Erzegovina) nella trasformazione di due Istituti speciali presenti sul territorio in Centri per lo Sviluppo di Pratiche di Inclusione educativa e sociale. La prima fase della ricerca, che coinvolge più direttamente UNIBO, è orientata alla conduzione di uno studio e di una mappatura dei modelli di trasformazione dei paesi europei e le relative best practices.

2017 - IN CORSO

Finanziamento: SavetheChildren Italia - Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin dell'Università di Bologna.

Membro del gruppo di Lavoro "**TECO-D/Pedagogia**". Il progetto TECO (TEst sulle COmpetenze), promosso e coordinato da ANVUR ha l'obiettivo di contribuire al miglioramento della qualità del processo formativo attivando meccanismi interni al mondo accademico di autovalutazione attraverso la costruzione di indicatori che stimano i livelli di competenze degli studenti universitari, Nello specifico, il

gruppo di lavoro, coordinato da Paolo Federighi (UNIFI) ha come obiettivo quello di definire i contenuti *core* declinati in obiettivi formativi finali e specifici e di produrre analisi tecniche e validazione di prove atte a valutarle.

2014 - 2015

Coordina un progetto di ricerca-formazione commissionato dalla società cooperativa PRO.GES che ha come obiettivo **l'attivazione di processi riflessivi** rispetto all'analisi dei bisogni territoriali e alla lettura dei contesti istituzionali e normativi legati al settore educativo 0-6, per accrescere le competenze dei coordinatori pedagogici rispetto alle dimensioni della ricerca, della progettazione e dell'implementazione di percorsi di innovazione sociale a partire dai servizi per l'infanzia.

Finanziamento: PRO.GES – cooperativa sociale

Su invito del WITT (Weiterbildungsinitiative Fruhpädagogische Fachkräfte) partecipa alla realizzazione di un progetto di ricerca dal titolo **“The mentoring role of early childhood centres in seven European countries: competence requirements and cultures of collaboration in workplace-based professional education and training”**. Il progetto ha come obiettivo quello di mettere a confronto le modalità di realizzazione delle attività di tirocinio curricolare nella formazione iniziale degli educatori ed insegnanti di servizi e scuole dell'infanzia in sette paesi europei. Il contributo consiste nella realizzazione dello studio come country expert per l'Italia.

Finanziamento: WITT (Weiterbildungsinitiative Fruhpädagogische Fachkräfte)

2013 - 2014

Collabora – in qualità di consulente scientifico – alla redazione del documento '**A quality framework for early childhood practice in services for children under three years of age**' prodotto dal team di esperti pedagogici dell'International Step by Step Association (associazione che conta tra i suoi membri oltre 60 organizzazioni quali centri di ricerca sulla prima infanzia, enti di formazione per gli insegnanti, ONG e associazioni professionali provenienti dall'Europa e dall'Asia Centrale).

Cfr. <http://www.issa.nl/content/quality-framework-birth-three-services>

Finanziamento: International Step by Step Association

Partecipa alla ricerca internazionale, coordinata dalla

Prof.ssa Francesca Emiliani, "**Early childhood care and development situation analysis**. Identification of the extent of

educators' expectations, anche the inclusion of ethnic minority children and children with special needs". La ricerca,

svolta in collaborazione con l'Università di Pristina e finanziata da Save the Children, consiste nella prima analisi sulla

popolazione kosovara post conflitto che usufruisce dei servizi per l'infanzia (nella fascia dagli zero ai sei anni) ed ha come obiettivo l'implementazione dei curricoli educativi

dei servizi educativi 0-6 e delle professionalità in esse operanti. Lo studio indirizza una analisi specifica al tema

dell'inclusione sociale dei bambini appartenenti alle minoranze etniche presenti sul territorio.

Finanziamento: Savethechildren Kossovo

2012 - 2013

Coordina la ricerca "**La professionalità delle insegnanti di scuola dell'infanzia statale. Il caso di Bologna**". La ricerca, utilizzando una metodologia di stampo etnografico, analizza la gestione delle attività didattiche di stampo cooperativo in una scuola dell'infanzia statale di Bologna, ponendo

l'attenzione alle ricadute della restituzione dell'osservazione sulla riflessione collegiale delle insegnanti, in un'ottica di ricerca intervento.

Finanziamento: Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin dell'Università di Bologna.

Partecipa al gruppo di ricerca, composto da Ira Vannini, Lucia Balduzzi e Dario Tuorto (coordinamento operativo negli ultimi anni di Andrea Ciani), sul tema degli **“atteggiamenti e motivazioni all'insegnamento degli studenti iscritti al nuovo Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria”**. La ricerca empirica consiste in uno studio longitudinale di tipo correlazionale sugli iscritti al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria. Lo scopo è quello di rilevare, in una prospettiva diacronica, quali sono, come si modificano e da quali fattori sono influenzate le motivazioni alla professione e le conoscenze sulla scuola e l'insegnamento dei futuri insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria formati all'interno del nuovo curriculum disegnato dal DM 249/2010. L'indagine sulla prima coorte di studenti è partita con l'a.a. 2012/13 ed è proseguita nei 4 anni successivi.

Finanziamento: Corso di laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria di Bologna – Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione; Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin dell'Università di Bologna.

Progetti meno recenti  
(2002 - 2012)

2010 - 2012

Direzione scientifica e coordinamento della ricerca-intervento **“I servizi per l'infanzia come bene pubblico”**, che ha lo scopo di elaborare il Manifesto Pedagogico dei servizi gestiti dalla cooperativa sociale RES (Ferrara), a partire dai contributi di tutti gli attori coinvolti (dirigenti, coordinatori, educatori ed insegnanti di servizi e scuole dell'infanzia).

Finanziamento: Cooperativa Sociale RES - Ferrara

2008 - 2010

Coordina, con Milena Manini, la ricerca **“La professionalità delle insegnanti di scuola dell’infanzia nel Comune di Bologna”**. La ricerca approfondisce, sul piano qualitativo, la percezione della professionalità delle insegnanti di scuola dell’infanzia del Comune di Bologna ed in particolare le modalità di sviluppo della professionalità nel corso della propria attività professionale.

Finanziamento: Dipartimento di Scienze dell’Educazione  
G.M. Bertin dell’Università di Bologna.

2005 - 2007

Partecipa alla ricerca promossa dal Dipartimento di Scienze dell’Educazione “Infanzia e Famiglie”. La ricerca, coordinata da MG. Contini, ha lo scopo di approfondire la percezione della professionalità delle insegnanti di scuola dell’infanzia del Comune di Bologna rilevata tramite un questionario indirizzato alle insegnanti di scuola Comunale, Statale e Parificata confederate FISM.

Finanziamento: Dipartimento di Scienze dell’Educazione  
G.M. Bertin dell’Università di Bologna.

2004 - 2007

Partecipa all’indagine empirica sull’opinione e atteggiamenti educativi degli insegnanti specializzati alla SSIS bolognese.

Realizzazione di un’indagine empirica di tipo correlazionale che, mediante l’uso di metodologie quantitative e qualitative, permette di descrivere ed esplorare alcuni dei risultati del curriculum della SSSI attraverso l’analisi degli atteggiamenti educativi degli insegnanti che si sono formati entro tale Scuola di Specializzazione. Il gruppo di ricerca era composto da: Ira Vannini, Nella Grimellini Tommasini e Lucia Balduzzi

Finanziamento: Scuola di Specializzazione Secondaria SSSI  
Università degli Studi di Bologna

2003 - 2004

Partecipa alla ricerca "Le cure in educazione: prospettive interdisciplinari nello studio dei servizi e delle istituzioni educative per bambini", coordinata da MG. Contini e M. Manini. Scopo della ricerca quello di approfondire il rapporto fra cure educative, costruzione dell'autonomia/responsabilità, dell'identità e della competenza nei bambini frequentanti i servizi e le scuole dell'infanzia e il primo anno di scuola primaria.

Finanziamento: Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin dell'Università di Bologna.

2002 - 2001

Partecipa alla ricerca "Istituzioni educative per bambini e genitori. Tipologie pedagogiche e didattiche e realizzazioni istituzionali" coordinata da M. Manini e V. Gherardi. La ricerca investiga il ruolo delle istituzioni educative rivolte alla prima infanzia nel sostegno alla genitorialità indagando in particolare le attività proposte dalle nuove tipologie, specie dai centri per bambini e genitori.

Finanziamento: Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin dell'Università di Bologna.

Ricerca internazionale Television as I would Like You to Be: an International Comparison on Children's Images of Television. Dir. André H. Caron (Département de Communication, Université de Montréal, Montréal, Québec, Canada). Paesi partecipanti: Argentina, Cile, Uruguay, Grecia, Canada e Italia. La ricerca mira ad analizzare le percezioni di bambini di diversi paesi rispetto alla loro interazione con il medium televisivo.

Progetto finanziato da SOS Telefono Azzurro.

Ricerca "Servizi per bambini e famiglie in Emilia Romagna". L'indagine mira a sostenere e aggiornare il monitoraggio sullo sviluppo delle nuove tipologie di servizi per l'infanzia

- 1999 - 2000** mediante monografie descrittive e critiche realizzate su un campione rappresentativo di servizi.  
Finanziamento: Centro per le Famiglie del Comune di Ferrara – Regione Emilia Romagna
- Progetto "TV come ti voglio": una ricerca sull'immaginario televisivo dei bambini". Commissionata dalla Federazione Radio Televisioni (FRT) e coordinata da Piero Bertolini (Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna). La ricerca porta alla realizzazione di un'interessante mostra delle produzioni dei testi di bambini di età scolare e non scolare, curata da Letizia Caronia e Lucia Balduzzi.  
Finanziamento: RAI – Radio televisione Italiana
- Progetto "Il punto di vista dei bambini sui programmi in onda in fascia protetta". Ricerca commissionata dal Federazione delle Radio Televisioni e coordinata da Piero Bertolini (Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna). La ricerca indaga l'intera programmazione televisiva in fascia protetta di una settimana campione sulle sette reti televisive nazionali tramite i giudizi di bambine e bambini di otto-nove anni.  
Finanziamento: RAI – Radio televisione Italiana
- 1998 - 1999**
- Ricerca: 'I bambini e la lettura' coordinato dalla Professoressa Milena Manini (Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli studi di Bologna). Svolge una ricerca sull'analisi delle caratteristiche istituzionali dei centri lettura e delle loro modalità di supporto di supporto e motivazione alla lettura.
- 1997 - 1998**

Partecipazione a società  
scientifiche e centri di ricerca

Partecipazione a dottorati di  
ricerca

1991 - 1996

Ricerca: "Internet e Infanzia". Dir. Prof. Piero Bertolini (Dipartimento di Scienze dell'educazione Università di Bologna). La ricerca mira ad analizzare l'uso che ragazzi e ragazze pre-adolescenti (11-15 anni) fanno di internet (web, posta elettronica, bacheche virtuali)

1993 - 1994

Ricerca pluriennale, commissionata dalla Rai e coordinata dal prof. Piero Bertolini, *L'Albero Azzurro nella vita quotidiana dei bambini*, ricerca che ha come obiettivo quello di indagare le modalità di fruizione di questo programma televisivo, da parte di bambini di età prescolare.

Finanziamento: Rai – Radio televisione italiana

Ricerca: 'Requisiti di innovazione delle strategie formative come risposta avanzata ai problemi dell'immigrazione extracomunitaria nelle grandi aree urbane, coordinata da Riccardo Massa.

Finanziamento: Ministero del lavoro e della Prevenzione e Difesa Sociale.

Partecipazione, in qualità di socio ordinario della SIPED, Società Italiana di Pedagogia,

Membro del Direttivo Siped dall'a.a. 2017/18

Partecipazione, in qualità di socio ordinario, della SIRD, Società Italiana di Ricerca Didattica.

Membro, dell'associazione EECERA, European Early Childhood Education Research Association, di cui presiedo in qualità di Chair la 27 Conferenza internazionale (Bologna, 29 agosto - 1 settembre 2017).

Membro fondatore del centro di ricerca CRESPI – Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità Insegnante.

Partecipazione a dottorati di  
ricerca

Membro del Collegio di Dottorato in Scienze Pedagogiche dell'Università di Bologna dall'a.a. 2014/15.

Tutor di tesi di dottorato seguire

dott.sa Patrizia Rampioni, tesi dal titolo "Il coordinatore pedagogico nella scuola dell'Infanzia Statale: modelli e prospettive di sviluppo. Presentazione di casi studio" (XXXI ciclo)

dott.sa Lucilla Tutone, tesi dal titolo "Continuità verticale e orizzontale in chiave 0-6. Uno studio di caso per la sperimentazione di pratiche educative partecipate in contesti di diversità socio-culturale" (XXXIV Ciclo)

Partecipazione a comitati  
scientifici di riviste, collane  
editoriali, revisore di articoli  
in rivista

Co-direzione della rivista *Infanzia*, edita da Bambini srl.

Membro del Comitato Direttivo della rivista *Pedagogia Oggi*

Membro del Comitato Scientifico della rivista *Encyclopaideia – Journal of phenomenology and education* (fino a dicembre 2016)

È membro del Comitato Scientifico delle collane editoriali: *Pedagogia del corpo e del movimento* (FrancoAngeli) – diretta da Antonia Cunti

*Infanzia* (FrancoAngeli) – diretta da Anna Bondioli, Monica Guerra, Clara Silva

*Orientamenti e pratiche* (Junior-Spaggiari) – diretta da Anna Bondioli, Monica Guerra, Elena Luciano

**Referee per le riviste:**

Early Year

EECERY – European Early Childhood Education Research Journal

Encyclopaideia – Journal of phenomenology and education  
Form@re

IJEYE – International Journal of Early Years Education

*Pedagogia Oggi*

RPD – Ricerche di Pedagogia e Didattica

Attività accademiche istituzionali - Università di Bologna

**INCARICHI ATTUALMENTE RICOPERTI  
ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE**

Rivista Italiana di Educazione Familiare – RIEF  
Studi sulla Formazione  
Iscritta dal 15 marzo 2018 all'albo degli esperti scientifici istituito presso il MIUR (REPRISE) per la sezione Ricerca di Base

Delegata del Rettore per la Formazione degli Insegnanti per l'Università degli Studi di Bologna (Decreto Rettorale n. 399/2018 del 16/03/2018 prot. n. 44502).  
Referente per l'Ateneo del percorso formativo 24 CFU nell'a.a. 2017/18.  
Coordinatrice del Corso di Laurea in Educatore nei Servizi per l'infanzia (L-19) (dal 3/10/2017).  
Coordinatrice del Comitato didattico-scientifico interdipartimentale per la formazione permanente e continua degli insegnanti della scuola di ogni ordine e grado, nominato con D.R. n. 338/2017 del 23 marzo 2017.  
Referente per il Dipartimento di Scienze dell'Educazione per i rapporti con il territorio.  
Membro del gruppo di Direzione (dal 2014/15).

**PRECEDENTI INCARICHI ISTITUZIONALI ATTUALMENTE CONCLUSI**

Vice-direttore del Dipartimento di Scienze dell'Educazione (dal gennaio 2015 al 28 febbraio 2018)  
Componente del panel di area 11b della Commissione per la Valutazione della Ricerca di Ateneo (VRA) (dal 19 marzo 2014 al 30 marzo 2017), nomina Rettore prot. N.16026/14  
Rappresentante dei ricercatori nella giunta del Dipartimento (dal 2007 al 2012).  
Rappresentante dei professori associati nella giunta del Dipartimento (dal 2013 al 2015)

Coordinatrice della Commissione piani di Studio Piani di Studio, passaggi e trasferimenti – Lauree triennali (AA.AA. 2009/10 -2017/18)

Dal gennaio 2003 svolge attività di supervisione di tirocinio per i Corsi di Laurea per Educatore Sociale e Culturale, (e, fino a loro esaurimento, dei corsi di Formatore, Operatore culturale).

Partecipa in qualità di formatore a numerosi incontri e cicli di Formazione per il personale educativo e scolastico per diversi comuni della Regione Emilia-Romagna (Bologna, Forlì, Cesena, Rimini, Modena) e per alcuni istituti comprensivi (Bologna, Modena, Rimini) e per alcune cooperative sociali particolarmente attive sul territorio (Coop. CADIAI, Coop. Dolce).

#### **PRODUZIONE SCIENTIFICA:**

#### **MONOGRAFIE E CURATELE**

Balduzzi L., Pironi T. (a cura di) (2017), L'osservazione al nido. Una lente a più dimensioni per educare lo sguardo. Milano: Franco Angeli. (volume tradotto in lingua albanese nel 2019 (2019) Të vëzhguarit në çerhe: Një lente shumëdimensionale për të edukuar shikimin Shtëpia Botuese Tirana: GEER.)

ARTICOLI IN RIVISTA

Emiliani F., Balduzzi L., Melotti G., Villano P. (2014), Early Childhood care and development situation analysis.

Pristina: A&B Association.

Mantovani D., Balduzzi L., Tagliaventi M.T., Tuorto D., Vannini I (2014) (a cura di), La professionalità dell'insegnante.

Valorizzare il passato, progettare il futuro, Roma: Aracne

Balduzzi L., Manini M. (a cura di) (2013), Professionalità e cura. Roma: Carocci

Balduzzi L., Vannini I. (a cura di) (2008), Nuovi insegnanti per una scuola nuova? Un'indagine tra i docenti formati alla Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario (SSIS) dell'Università di Bologna. Bologna: Clueb.

Balduzzi L., (a cura di) (2006), Nella rete dei servizi per l'infanzia tra nidi e nuove tipologie. Ricordando Simonetta Andreoli. Le innovazioni educative nei servizi zerosei. Bologna: Clueb.

Manini M., Gherardi V., Balduzzi L. (2005), Gioco, bambini, genitori. Roma: Carocci.

Balduzzi L. (a cura di) (2002), Voci del corpo. Prospettive pedagogiche e didattiche. Firenze: La Nuova Italia

Balduzzi L., Lazzari A. (2018) Ricerca-Form-Azione: implicazioni pedagogiche e metodologiche del fare ricerca 'con' gli insegnanti. In La Ricerca-Formazione. Temi, esperienze, prospettive. In G. Asquini (a cura di), La Ricerca-Formazione. Temi, esperienze, prospettive. (pp. 63-74). Milano: FrancoAngeli.

Balduzzi L., Truffelli E. (2017), Un'indagine esplorativa sui significati del tirocinio nel corso di laurea per educatori nei servizi per l'infanzia dell'Università di Bologna. In L. Balduzzi., T. Pironi (a cura di), L'osservazione al nido. Una lente a più dimensioni per educare lo sguardo. (pp. 240-272). Milano: FrancoAngeli.

Balduzzi L., (2017). I corpi in educazione. In S. Kanitza, M. Mariani, (a cura di), Pedagogia Generale. (pp.201-218). Milano: Pearson.

Balduzzi L., Guglielmi D., Vignoli M., (2016) Autoefficacia nell'insegnamento e esperienza di tirocinio, in D. Guglielmi, L. Guerra, (a cura di), La formazione iniziale degli insegnanti. (pp. 25-42). Milano: FrancoAngeli

Balduzzi L., Pacetti E., Schenetti M., (2016) La dimensione didattica: percezioni su atteggiamenti, pratiche ed efficacia nei futuri insegnanti. In D. Guglielmi, L. Guerra, (a cura di), La formazione iniziale degli insegnanti. (pp. 43-68). Milano: FrancoAngeli,

Balduzzi L., (2016), La professionalità dell'insegnante. In P. Villano, Pedagogia sociale. (pp. 185-200). Bologna: Il Mulino.

Balduzzi L. (2016), La professionalità della maestra Virginia Predieri. In M. D'Ascenzo, Dalla Parte delle Maestre. La stagione pedagogica della Maestra Predieri (1931-2009). (pp.83-90). Lecce: Pensa Multimedia.

Balduzzi L., Guglielmi D., Vannini I., Vignoli M. (2015). Pre-service teachers' self-efficacy and perceptions about teaching. In: LG. Chova; AL Martinez; IC Torres (a cura di); ICERI2015: 8TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION. p. (pp. 1697-1705), Valencia: IATED-INT ASSOC TECHNOLOGY EDUCATION A& DEVELOPMENT

Balduzzi L., (2015). Comunicazione e corpo. In A. Cunti, Corpi in formazione. Voci pedagogiche. (pg. 57-61). Milano: Franco Angeli.

Balduzzi L., (2014). Per una didattica dell'aver cura. La cura per le professionalità educative nei contesti per l'infanzia. In L. Mortari, A. Cammarella (a cura di), Fenomenologia della cura (pp.191-216). Napoli: Liguori Editore.

Lazzari A., Balduzzi L. (2014). The relationship between ECE and CSE in the training field: the Italian case. In P. Cloos, I. Pieper, K. Hauenschild, and M. Baader (a cura di), Elementar- und Primarpädagogik. Internationale Diskurse im Spannungsfeld von Institutionen und Ausbildungskonzepten, (p. 67-82), Berlin Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg,

Balduzzi L., (2014) Condividere un percorso di ricerca per la realizzazione di un manifesto pedagogico della cooperazione sociale. Il contributo delle educatrici. In D. Mantovani, L. Balduzzi, M.T. Tagliaventi, D. Tuorto, I. Vannini (a cura di), *La professionalità dell'insegnante. Valorizzare il passato, progettare il futuro.* (pp. 135-142). Roma: Aracne.

Lazzari, A., Balduzzi L. (2013), 'Bruno Ciari and educational continuity: The relationship from an Italian perspective'. In P. Moss, *Early Childhood and Compulsory Education: Reconceptualising the relationship.* (pp. 149-173). London: Routledge.

Balduzzi L. (2013), *Lavoro di gruppo e accoglienza. Strategie per lo sviluppo nella professionalità in campo educativo*, in Balduzzi L., Manini M. (a cura di), *Professionalità e servizi per l'infanzia*, Carocci: Roma, pp.97-132

Balduzzi L. (2011) *Scuola dell'infanzia: femminile plurale.* In P. Sorzio (a cura di), *Apprendimento e istituzioni educative. Storia, contesti, soggetti.* (pp. 45-72). Roma: Carocci Editore.

Balduzzi L., Vannini I. (2010), *Formare un nuovo insegnante "di qualità". L'esperienza della SSIS di Bologna.* In A. Anceschi, R. Scaglioni (a cura di), *Formazione iniziale degli insegnanti in Italia: tra passato e futuro.* (pp. 211 - 222). Napoli: Liguori Editore.

Balduzzi L. (2008), *Saperi professionali e modelli educativi.* In S. Mantovani, P. Calidoni (a cura di), *Accogliere per educare*, (pp.84 - 95). Trento: Erikson.

Balduzzi L., I. Vannini (2008), *Le ipotesi della ricerca e le scelte metodologiche.* In L. Balduzzi, I. Vannini (a cura di), *Nuovi insegnanti per una scuola nuova? Un'indagine tra i docenti formati alla Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario (SSIS) dell'Università di Bologna.* (pp.131 - 141). Bologna: Clueb.

Balduzzi L. (2008), *Confrontandoci ad alta voce: alcune riflessioni a partire dai dati raccolti.* In L. Balduzzi, I. Vannini (a cura di), *Nuovi insegnanti per una scuola nuova? Un'indagine tra i docenti formati alla Scuola di Specializzazione*

all'Insegnamento Secondario (SSIS) dell'Università di Bologna. (pp.249 – 262). Bologna: Clueb.

Balduzzi L. (2008), I focus group: idee e vissuti sull'esperienza SSIS. In L. Balduzzi, I. Vannini (a cura di), Nuovi insegnanti per una scuola nuova? Un'indagine tra i docenti formati alla Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario (SSIS) dell'Università di Bologna. (pp. 213 – 248). Bologna: Clueb.

Balduzzi L. (2007), Dalla parte delle insegnanti e delle educatrici. Pensieri e azioni di cura. In M. Contini, M. Manini (a cura di), La cura in educazione. Tra famiglie e servizi. (pp. 86-98). Roma: Carocci Editore.

Balduzzi L., Leonelli S. (2007), Le cure in educazione. Alcuni spunti di riflessione. In P. Molina P. (a cura di), Infanzia e Servizi nella ricerca educativa. (pp. 65-80). Trento: Junior edizioni.

Balduzzi L. (2005), Le leggi del nido. Uno sguardo alla normativa che regola i servizi per le bambine ed i bambini da zero a tre anni. In P. Manuzzi, A. Gigli, Per una pedagogia del nido. Scenari e orientamenti educativi. (pp. 137 – 154). Milano: Guerini Editore.

Balduzzi L., (2003), Educazione, diritto e politica. In A. Erbetta (a cura di), Senso della politica e fatica di pensare. (pp. 275-283). Bologna: Clueb.

Balduzzi L. (2002), Il corpo e la danza: per un'educazione attraverso il movimento. In L. Balduzzi (a cura di), Voci del corpo. Prospettive pedagogiche e didattiche. (pp. 115-134). Firenze: La Nuova Italia.

Balduzzi L. (2002), Ma è vero sangue? No, è pomodoro. In P. Bertolini, I bambini giudici della Tv. (pp. 223-232). Milano: Guerini Editore.

Balduzzi L. (2002), Sempre piangere, piangere... è più bello ridere! In P. Bertolini, I bambini giudici della Tv. (pp. 239-248). Milano: Guerini Editore.

Balduzzi L., (2002), ... io avrei cambiato canale! pp. in Bertolini P., I bambini giudici della Tv. (pp. 257-260). Milano: Guerini Editore.

Balduzzi L. (2002), Baci e parolacce. I bambini giudici della Tv. (pp. 249-256). Milano: Guerini Editore.

Balduzzi L., Caronia L. (1999), Internet nelle parole dei genitori. In Bertolini P., Navigando nel cyberspazio. (pp. 245-262). Milano: Rizzoli.

Balduzzi L., Rosetti A. (1999), Centri lettura e servizi per l'infanzia le famiglie: la nascita dei centri e la loro identità territoriale. In M. Manini, V. Gherardi, I bambini e la lettura, (pp. 51-70). Roma: Carocci.

Balduzzi L. (1994), I bambini di fronte alla TV per bambini. In R. Farnè, V. Gherardi, All'ombra di un Albero Azzurro. (pp.257-274). Bologna: Clueb.

Salazar Guizzo B., Balduzzi L., Lazzari A. (2019).

Protagonismo infantil: um estudo no contexto de instituições dedicadas à educação da primeira infância em Bolonha. pp.271-289. In EDUCAR EM REVISTA. vol. 35 (74)

Balduzzi L., Bondioli A., Grange T., Macinai E. (2018). Pedagogia dell'infanzia tra passato e presente. pp 15-32. In PEDAGOGIA OGGI. XVI /2/ 2018

Van Laere K., Boudry C., Lazzari A., Balduzzi L., Rezek M., Prodger A., (2018). Sustaining Warm and Inclusive Transitions Across the Early Years (START): Facilitating Collaborative Learning of Childcare Workers, Preschool and Primary School Teachers. pp. 1-10. In Learning for Wellbeing Magazine

Vignoli M., Guglielmi D., Balduzzi L., (2018). Application to practice during practicum as a key player in determining the development of self-efficacy among pre-service teachers. pp. 132-153. In JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL RESEARCH vol. 26 (2)

Balduzzi L., Del Gobbo G., Perla L., (2018). Working in the school as a complex organization. pp. In Form@re, vol2, n.2.

Balduzzi L., Lazzari A., Cigala A., Cavanna D., Bizzi F., Migliorini L., Emiliani F. Molina P. (2018). Commenti a «Interventi educativi per la prima infanzia: A chi fa bene il nido?». pp.559-580. In PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO - vol. 22 (3).

Balduzzi L. Vannini I. (2017). "A scuola di esperienza" L'apprendimento significativo parte sempre dall'esperienza. pp.73-74. In SCUOLA ITALIANA MODERNA - vol. 124 (7)

Balduzzi L., (2016). Necessità e valore di un impegno formativo. INFANZIA, vol. 4/5, p.241-243.

Balduzzi L., Lazzari A. (2015). Mentoring practices in workplace-based professional preparation: a critical analysis of policy developments in the Italian context. EARLY YEARS, vol. 35, p. 124-138, ISSN: 0957-5146, doi:

10.1080/09575146.2015.1022513

Lazzari Arianna, Picchio Mariacristina, Balduzzi Lucia (2015). Professionalisation policies in the ECEC field: trends and tensions in the Italian context. INTERNATIONAL JOURNAL OF EARLY YEARS EDUCATION, vol. 23, p. 274-287, ISSN: 0966-9760, doi:

10.1080/09669760.2015.1078725

Balduzzi L., Lazzari, A. (2014) Ricerca-Form-Azione. Sostenere la professionalità di educatrici e insegnanti di nido e scuola dell'infanzia attraverso la ricerca partecipativa, Infanzia, 3, pp. 186- 189.

Balduzzi, L., Lazzari, A. (2014) The mentoring role of early childhood centres in seven European countries: competence requirements and cultures of collaboration in workplace-based professional education and training. Italy country report. DJI: Monaco.

Balduzzi L., (2013), Mi sembra che questo posto sia un po' anche mio. I servizi per l'infanzia come luoghi di partecipazione, decisione, costruzione di comunità, INFANZIA, vol.1/13, pp.5-6

Balduzzi L, (2013), Per una didattica della corporeità nei servizi per bambini da 0 a 6 anni, INFANZIA, vol.2/13, pp. 87-89

Balduzzi L., Vannini I., (2013), Evaluate the pre-service training for secondary teachers. The opinions of the specialist teachers in the SSIS of the University of Bologna, LLL, 1-21

[http://rivista.edaforum.it/numero21/monografico\\_balduzzi\\_vannini.html](http://rivista.edaforum.it/numero21/monografico_balduzzi_vannini.html)

Balduzzi L., Manini M. (2012), Il coordinamento pedagogico e le criticità della professione. *INFANZIA*, vol. 1, p. 25-29

Balduzzi L. (2011), Promoting professional development in Early Childhood Education and Care (ECEC) field: the role of welcoming newcomers teachers, *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*. vol.15 pp.843 - 849

Balduzzi L., Sansavini A. (2011), • due 3 Sviluppo delle prime conoscenze numeriche: competenze precoci ed esperienze in famiglia, al Nido e nella Scuola dell'Infanzia, *INFANZIA*. vol.2/2011 pp.83

Balduzzi L. (2011), I bambini non hanno nulla che non va: acquisire competenze matematiche al nido d'infanzia, *INFANZIA* vol.2, pp.88 - 90

Balduzzi L. (2011), L'accoglienza delle neo-insegnanti come strumento di sviluppo della professionalità, *RIVISTA DI PEDAGOGIA E DI DIDATTICA*. vol.6 pp.1 - 32

Balduzzi L., Schenetti M. (2009), Sguardi nei contesti quotidiani: ripensando spazi, arredi, materiali *INFANZIA*. vol.4, pp.273 - 277

Balduzzi L. (2009), L'accoglienza adulta. Favorire l'incontro tra generazioni e culture professionali. *INFANZIA*. vol.3, pp.178 - 181

Balduzzi L., I. Vannini (2009), Pre-service training for secondary school teachers in Italy. Research among teachers trained at the Specialisation School (SSIS) of the University of Bologna., EERA - ECER - THE EUROPEAN CONFERENCE ON EDUCATIONAL RESEARCH 2009 "Theory and Evidence in European Educational Research". Vienna (Austria) 25 - 26 September 2009 (Pre-conference) and 28 - 30 September 2009 (Main Conference) pp.1 - 16 Ed.EERA - EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION

Balduzzi L. (2007), Progettazione partecipata ed educazione: l'esperienza della costruzione dello spazio urbano. *La Rivista di Pedagogia e di Didattica*, vol. 2-3, pp. 161 - 167.

Balduzzi L. (2007), La cura di chi cura nelle parole delle educatrici di asilo nido, in *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, Vol. 2/2007, <http://rpd.cib.unibo.it/>

Balduzzi L., (2006), Ricordando Simonetta Andreoli. Atti del seminario "Le innovazioni educative nei servizi zerosei" in GIFT, Quaderni dell'Unità di Documentazione del Centro per le famiglie di Ferrara, Comune di Ferrara, Ferrara, pp. 69-73.

Balduzzi L. (2003), Distopia nel corpo, in *Adulità*, n.17 Guerini associati, Milano, pp. 133-143

Balduzzi L., Caronia L. (2003), Percorso di lettura. I bambini e la televisione in *Rassegna bibliografica*, Istituto degli Innocenti, Anno 4, n. 1, pp. 5-21, [http://opac.minori.it/VSRV01\\_EOS03\\_Linked\\_Documents/Bibliografico/Rassegna/Bambini%20e%20televisione.PDF](http://opac.minori.it/VSRV01_EOS03_Linked_Documents/Bibliografico/Rassegna/Bambini%20e%20televisione.PDF)

Balduzzi L. (2002) Educazione, diritto e politica: luoghi di un incontro necessario, e possibile, in *Encyclopaideia*, n. 12 luglio-dicembre, Bologna, Clueb Editore

Balduzzi L. Bertolini P., Manini M., (2002), I bambini nel regno dei media: televisione, videogiochi, Internet in *Studium educationis*, vol. 3, pp.761-772

Balduzzi L. (2002), Documentare la qualità educativa. Casa Aperta, in GIFT, Quaderni dell'Unità di Documentazione del Centro per le famiglie di Ferrara, Comune di Ferrara, Ferrara, pp. 14-35.

Balduzzi L. (2000), Tv come ti voglio: i bambini descrivono la televisione che vorrebbero, in *Encyclopaideia*, n. 8, luglio-dicembre, Clueb, Bologna.

RELATORE A CONFERENZE SU IN-  
VITO

Balduzzi, L (2017), The Bologna Revolution. Relazione tenuta al Convegno "Child Education in 21th Century", 20-24 novembre 2017, Seoul, organizzato dal Asia-Pacific Center for Integrated Study in collaborazione con la sovrintendenza dell'Area Educazione della città di Seoul.

<http://nada.or.kr>; <http://www.ccsi.kr>

Balduzzi, L. – con Arianna Lazzari (2017) 'Social innovation in early childhood education and care: the case of Emilia-Romagna'. Invited Keynote Speaker at the Social Innovation Community Summer School 'SUMSIC 2017 - II edition' (organizzata dal Dipartimento di Economia dell'Università di Bologna all'interno del programma Social Innovation Community finanziato dall'Horizon2020 research and innovation grant): <https://site.unibo.it/sumsic-2017/en/summer-school-2017> dal 26-06-2017 al 30-06-2017.

Balduzzi, L. – con Arianna Lazzari (2016) The role of space in sustaining childrens learning and well-being: reflections from the Italian context of ECEC. Invited key-note speaker at the Conference De ruimte als derde pedagoog organised by the Erasmus Hogeschool, Brussels (BE):

<http://www.erasmushogeschool.be/symposium-programma>

<http://www.erasmushogeschool.be/ruimte>

Balduzzi, L. (2015) Discussion paper redatto per il secondo meeting del Transatlantic Forum on Inclusive Early Years che si è tenuto a Dublino, 26-28 gennaio 2015

<http://www.europe-kbf.eu/en/projects/early-childhood/transatlantic-forum-on-inclusive-early-years/tfey-5-dublin>

Balduzzi, L (2012) Pre-school in Bologna: organisation and management. Origin, development and future critical issues. Seminario tenuto in qualità di invited speaker presso

il Ministero dell'Educazione (Ośrodek Rozwoju Edukacji) a Varsavia (PL).

[www.ore.edu.pl/component/phocadownload/category/112-prezentacje%3Fdownload%3D1081:preschool-in-bologna-organisation-and-management+&cd=4&hl=it&ct=clnk&gl=it&client=firefox-b](http://www.ore.edu.pl/component/phocadownload/category/112-prezentacje%3Fdownload%3D1081:preschool-in-bologna-organisation-and-management+&cd=4&hl=it&ct=clnk&gl=it&client=firefox-b)

2019 START FINAL CONFERENCE – Bruxelles 26 aprile  
presentazione dal titolo “Rethinking educational continuity through participatory action-research with professionals, children and parents”

2019 ISSA – Leiden 18-19 giugno presentazione dal titolo “Enhancing reflexivity through video-analysis. Comparing two case studies in Belgium and Italy”.

2018 EECERA – Budapest 28-31 agosto presentazione dal titolo “Beyond listening: participatory action-research as a tool for sharing power with parents in educational decision-making processes” (presentazione letta da Katrien Van Leere per assenza malattia).

2017 EECERA – Bologna 27-29 agosto presentazione dal titolo “Reflecting on accessibility. Creating pathways of welcoming and inclusion despite the rules”.

2017 ISSA – Gent 4-6 ottobre presentazione dal titolo “Overcoming the split system to an integrated one: the Italian case”

2015 EECERA – Barcellona 7-10 settembre presentazione dal titolo “Form-Azione-Ricerca: designing professional development pathways through participatory research”.

2015 Université Paris 13 – 13-14 novembre presentazione dal titolo ‘From Inserimento to Ambientamento: evolving paths shared between adults, children in educational environments’

2013 EECERA – Tallin 28-31 agosto presentazione dal titolo “Promoting Teachers’ Professional Development in

State Pre-Schools: a Study Carried Out in the City of Bologna”

2012 EECERA – Oporto 29 agosto – 1 settembre, presentazione dal titolo “Social Cooperative are not a business.

Writing a Pedagogical Manifesto Thought a participatory research approach”

2012 ISSA – Opatia 15-17 ottobre, presentazione dal titolo “Meeting Places for Children and Parents in Different European Contexts: Italy”.

2011 EECERA – Ginevra-Losanna 14-17 settembre presentazione dal titolo “Reflection on the Nido: Perceptions of Fatherhood in the words of new parents and educators”.

2011 3<sup>rd</sup> World Conference on Educational Sciences (WCES), Istanbul, 3-7 febbraio presentazione dal titolo “Promoting Professional Development in Early Childhood Education and Care Field: the role of welcoming Newcomers Teacher”.

2010 EECERA – Birmingham 5-8 settembre presentazione dal titolo ‘Welcome Newcomers Teacher to Develop Teachers Professionalism’.

2010 AIFREF – Firenze 17-19 novembre, presentazione dal titolo ‘The relationship between teachers and parents as a path of professional development in ECEC field’.

2009 EERA – Vienna 28-30 settembre, presentazione dal titolo Pre-service training for Secondary School teachers in Italy. Research among teachers trained at the Specialisation School (SSIS) of the University of Bologna.

2001 3<sup>rd</sup> World Summit on Media for Children, Salonicco 23-26 marzo presentazione dal titolo ‘Television as I would like it to be. The Italian encoding’.

21-22 giugno 2019, Milano, Convegno “Un tuffo nel fare un salto nel pensare. Servizi zero sei e professionalità educativa a Milano”, organizzato da Comune di Milano, Università Cattolica e Università Milano-Bicocca. Titolo della relazione

“La professionalità degli operatori 0/6: riferimenti europei e questioni aperte”.

2-3 maggio 2019, Roma, Convegno Internazionale “La musica nella scuola dell’infanzia. Verso un sistema integrato 0-6”, organizzato da MIUR – Comitato Nazionale per l’apprendimento pratico della Musica. Relazione (con Arianna Lazzari) dal titolo “Le politiche dell’infanzia in Europa: il quadro di riferimento per la qualificazione dei servizi educativi 0-6”.

22-24 febbraio 2019, Rimini, “La formazione in servizio degli insegnanti come occasione di ricerca e sviluppo professionale”, Winter School per la Ricerca-Formazione – CRE-SPI. Tavola rotonda dal titolo “I modelli di formazione professionale degli adulti insegnanti”.

19 gennaio 2019, Pavia, Seminario di Studio “Progettazione educativa e attività di apprendimento”, organizzato dal Dipartimento di Studi umanistici dell’Università di Pavia con Zeroseiup e Gruppo nazionale Nidi e Infanzia. Relazione dal titolo “Progettazione educativa e attività di apprendimento”.

26 ottobre 2018, Milano, Convegno “Il nido in università e il sistema integrato 06: esperienze e prospettive”, organizzato dal Dipartimento di Scienze Umane per la formazione R. Massa. Relazione dal titolo “L’esperienza dell’Università di Bologna”.

11-13 maggio 2018, Palermo, Convegno “Narrare le infanzie. Differenze, diversità diritti/doveri”, organizzato dal Gruppo Nazionale Nidi e Infanzia. Relazione dal titolo “Ricerca-form-azione. Uno strumento di partecipazione e costruzione di percorsi di accessibilità”.

Chair della **27° Conferenza Internazionale dell’EECERA**, dal titolo **‘Social Justice, Solidarity and Children’s Rights’**, svoltasi a Bologna dal 29 agosto al 1 settembre 2017. La conferenza, che ha visto la partecipazione di più di 1200 congressisti provenienti da 49 diversi paesi del mondo, ha

avuto affrontato il tema del ruolo dell'ECEC nella promozione di processi di inclusione sociale, inclusione e supporto ai diritti dei bambini.

Chair della Conferenza organizzata da Fondazione Alma Mater in collaborazione con il Centre for research in Early Childhood (UK), Coordinatore del comitato scientifico che si occupato della revisione di oltre 1800 abstract di risposta alla call for paper. Partecipa al Comitato Scientifico e promotore (con Gabriella Agrusti, Giorgio Asquini, Guido Benvenuto, Anna Bondioli, Davide Capperucci, Roberta Cardarello, Cristiano Corsini, Roberto Dainese, Martin Dodman, Bruno Losito, Elisabetta Nigris, Michela Schenetti, Ira Vannini e Luisa Zecca) del Convegno Nazionale "**Costruire insieme. La ricerca-formazione come motore di cambiamento**", svoltosi a Bologna il 16 e il 17 febbraio 2017.

Partecipa al Comitato Scientifico e promotore (Chair prof.sa Letizia Caronia) del Convegno internazionale **Realtà e Senso. Convegno internazionale in ricordo di Piero Bertolini**, svoltosi a Bologna il 13-14 ottobre 2016. Il convegno ha avuto il pregio di riunire importanti studiosi di diverse discipline i quali, nel corso delle due giornate, hanno dibattuto rispetto alla rilevanza dell'approccio fenomenologico rispetto allo studio dei fenomeni educativi contro ogni semplicistico ritorno deterministico e neopositivista.

Partecipa al Comitato Scientifico e promotore (con Maria Teresa Tagliaventi, Dario Tuorto ed Ira Vannini) del Convegno Nazionale "**La professionalità dell'insegnante: valorizzare il passato, progettare il futuro**", svoltosi a Bologna il 22 e il 23 giugno 2013.

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

